

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Саванковой Марины Владимировны на тему: «Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности студентов по иностранному языку (на основе портфолио)» по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1. Актуальность темы диссертации.

Актуальность избранной темы Марины Владимировны Саванковой несомненна и обусловлена, в первую очередь, тем, что в современном мире наблюдается рост интеграционных процессов, профессиональных, культурных и академических обменов, что способствует становлению глобального коммуникационного пространства. Все это расширяет и обогащает сферу межсубъектного взаимодействия представителей различных стран и культур и ставит вопрос о качестве межкультурного взаимодействия, готовности к осуществлению межкультурной коммуникации. Для поддержания различных форм межкультурных контактов партнерам необходимо не только знание иностранного языка, но и знание норм поведения, традиций и обычаев другой культуры. Каждый участник межкультурного взаимодействия должен быть лично и психологически готов к осуществлению такого вида деятельности. Таким образом, формирование межкультурно-коммуникативной компетенции как способности эффективно взаимодействовать с представителями других культур, становится актуальной задачей в современном образовании. В процессе формирования МКК подчеркивается наличие активной позиции обучаемого в процессе осуществления самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка. Исходя из современных требований общества к системе иноязычного образования в существующий процесс организации СДС по ИЯ необходимо внести определенные изменения. Это значит, что при организации СДС следует учитывать прежде всего принципы лично-

ориентированного обучения, вовлекая студентов в процесс обучения на этапах целеполагания, планирования, контроля и оценивания результатов деятельности. В 90-х годах в странах Европейского содружества было начато формирование европейской системы уровней в области обучения ИЯ (CEFR), положенную в основу стандартов обучения ИЯ многих стран. Она предполагает повышение объема СД, поэтому был создан European Language Portfolio, в основу которого было положено развитие у студентов, изучающих ИЯ, поликультурности, толерантности, на основе формирования механизмов самоконтроля и самооценки, способных существенно повысить эффективность СД. Апробация, проведенная в ряде стран, выявила преимущества использования Portfolio при обучении ИЯ. Однако, внедрение европейского стандарта в обучение ИЯ в нашей стране требует тщательного изучения и научного обоснования. В связи с этим были выявлены **противоречия** между: потребностью в теоретическом обосновании проблемы организации СДС, направленной на формирование МКК и недостаточной разработанностью обозначенной проблемы в отечественной дидактике; современными требованиями общества к системе иноязычного образования (а именно формирование МКК, поиск оптимизации международного стандарта и портфолио как его составной части, организации СДС с возможностью развития способности к адекватному самооцениванию и самообучению) и современной практикой организации СРС в ВУЗе.

Необходимость разрешения данных противоречий определила актуальность исследования выбор темы исследования.

2. Научные результаты в рамках требований к диссертациям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» и части II «Критериев оценки и требований к диссертациям, представленным на соискание ученой степени».

Представленные результаты соответствуют паспорту специальности и требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней». В работе

получены следующие новые, научно обоснованные и достоверные результаты, совокупность которых имеет определенное значение для развития педагогической науки.

Результат 1. Уточнено в дидактическом плане понятие «межкультурно-коммуникативная компетенция» с учетом особенностей формирования МКК у студентов педагогических специальностей и специфики предмета «иностранный язык».

Результат 2. Определены теоретические основы организации СДС по ИЯ с учетом основных положений теорий учебной деятельности и установки, которые позволили конкретизировать в дидактическом плане понятие «СДС» по ИЯ, а также определить содержание СДС по ИЯ.

Результат 3. Разработана авторская версия портфолио.

Результат 4. Впервые сконструирована модель организации СДС по ИЯ на основе портфолио (ведущей технологии), способствующая формированию МКК, эффективность которой была доказана в ходе проведения педагогического эксперимента.

Полученные результаты можно считать научно-обоснованными, так как они отражают результаты многолетних исследований, основные положения которого были апробированы на научно-практических конференциях, посвященных проблемам социального формирования студентов в условиях поликультурного общества, осуществлена с применением различных видов педагогического эксперимента в системе высшего образования Республики Казахстан.

3. Степень обоснованности и достоверности каждого научного результата (научного положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются: глубоким анализом и систематизацией широкого спектра научно-педагогических источников по проблеме исследования, достаточно глубоким

изучением теоретико-методологических основ изучаемой проблемы, целенаправленным использованием теоретических и эмпирических методов, соответствующих методологическим позициям, логичностью научного аппарата, реализацией комплекса эмпирических, организационных и конструктивных методов, адекватными поставленным целям и задачам; репрезентативностью выборки испытуемых; использованием методов математической статистики для интерпретации результатов исследования.

Результат 1. Данный результат достоверен, так как получен на основе анализа и систематизации широкого спектра научно-педагогических источников по межкультурным коммуникациям, на основе которых раскрыты его составные компоненты и особенности.

Результат 2. Достоверность и обоснованность второго результата основывается на тщательном анализе широкого спектра изученной литературы по исследуемой проблеме, целенаправленным использованием эмпирических методов, соответствующих методологическим позициям, логичностью научного аппарата, реализацией комплекса эмпирических, организационных и конструктивных методов.

Результат 3. Третий результат обоснован, так как автором впервые разработана отечественная версия портфолио, способствующая формированию МКК в процессе самостоятельной деятельности студентов по ИЯ.

Результат 4. Данный результат обоснован, так как получен с использованием методологии моделирования в педагогических исследованиях. Общая функция моделирования состояла в обеспечении возможности опосредованного изучения исследуемого объекта как промежуточного этапа на пути к созданию научной теории.

4. Степень новизны каждого научного результата (положения), выводов и заключения соискателя, сформулированных в диссертации.

Результат 1 можно квалифицировать как теоретически значимый, поскольку впервые содержательно обоснован, сгруппирован и дан в определенной

иерархии состав общеевропейских, российских и отечественных компетенций в области обучения иноязычному общению, рассмотрены их составные части (суб-компетенции).

Результат 2 является новым, так как соискатель сумел интегрировать основные подходы и положения методологии, доказав, что самостоятельная деятельность студента является *особым видом образовательной деятельности студента, нацеленной на формирование или развитие умений и навыков, составляющих МКК, в процессе целенаправленной и систематической организации учебного и аутентичного опыта в межкультурном общении.* Этот процесс совершается через специально организованную систему заданий и подразумевает полное усвоение языкового и речевого материала, а также овладение комплексом экстралингвистических знаний и умений каждым студентом в соответствии с его индивидуальными способностями.

Результат 3 можно классифицировать как новый, так как была разработана авторская версия Портфолио, способствующая формированию МКК в процессе самостоятельной деятельности студентов по ИЯ.

Результат 4 можно квалифицировать как новое решение актуальной проблемы, поскольку обоснованная и апробированная модель формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности студента на основе портфолио способствует адекватному осуществлению межкультурной коммуникации в современных условиях.

5. Оценка внутреннего единства полученных результатов.

Внутреннее единство диссертационного исследования Саванковой М.В. обеспечивается компетентным и грамотным определением главной цели работы. Диссертационная работа характеризуется как теоретически, так и практически значимая, отличающаяся удачным построением ее содержания. Структура диссертационного исследования позволяет в полной мере раскрыть цель и задачи, выдвигаемые автором.

Целью исследования является разработка, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка модели формирования МКК в процессе СДС по ИЯ на основе портфолио.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

1. Определить сущность межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе изучения ИЯ и ее составные компоненты.

2. Определить теоретические основы организации самостоятельной деятельности студентов по ИЯ в процессе формирования межкультурно-коммуникативной компетенции.

3. Раскрыть технологическое значение портфолио и разработать пути его использования в процессе формирования межкультурно-коммуникативной компетенции.

4. Разработать модель формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности студентов по ИЯ на основе портфолио, и проверить ее эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Степень новизны результатов и положений, которые выносятся на защиту, определяется, прежде всего тем, что в работе автором всесторонне рассмотрены проблемы формирования межкультурно-коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей вузов. Выводы и положения, содержащиеся в диссертации, являются достоверными и научно обоснованными. Научная обоснованность и достоверность заключительных положений выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяется точностью и достаточным уровнем использования современных методов исследования.

Представленную работу можно охарактеризовать как вполне законченную, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию педагогической науки. Диссертационная работа М.В. Саванковой выполнена в единой научно-методологической логике. Все главы и параграфы имеют

взаимосвязь, что обуславливает единую основу для решения поставленных задач теоретического и прикладного характера, связанных единством педагогической интерпретации полученных результатов. Структура диссертации дает представление о логике научного анализа и этапах реализации поставленных задач. Положения и выводы диссертации научно аргументированы, так как построены на глубоком анализе педагогической, психолингвистической и методической литературы. Фактов недобросовестного отношения к исследованию не обнаружено.

Представленную работу можно охарактеризовать как вполне завершённую, практически значимую, способствующую дальнейшему развитию педагогической науки.

В целом работа отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям.

6. Конкретное личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации.

Полученные в процессе проведенного исследования результаты представляются значимыми, а исследование вносит существенный вклад в развитие педагогической науки по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования. Основные результаты диссертационного исследования получены лично диссертантом Саванковой М.В. на основе изучения и анализа научной литературы и материалов практики. Внесен ряд существенных предложений по дальнейшему совершенствованию организации самостоятельной деятельности студентов по иностранному языку, способствующей формированию межкультурно-коммуникативной компетенции.

Практическая значимость полученных результатов заключается в создании авторской версии портфолио для разных уровней обучения ИЯ, разработке системы упражнений для формирования МКК в процессе СДС по ИЯ и модели СДС по формированию МКК на основе портфолио. Это может быть

использовано в процессе обучения ИЯ в языковых и неязыковых вузах, колледжах, лицеях, а также в старших классах средней школы.

7. Направленность полученных результатов на решение соответствующей актуальной проблемы, теоретической и прикладной задачи.

Диссертационная работа посвящена важной проблеме формирования межкультурно-коммуникативной компетенции студентов языковых специальностей, так как сформированность именно этой компетенции определяет предметное содержание будущей профессиональной деятельности студентов педагогических специальностей. Полученные результаты имеют теоретический интерес и представляют собой законченное исследование. Диссертационное исследование представляет собой комплексное исследование проблемы в новых современных педагогических условиях. Результаты подтверждены исследованием реальных проблем, существующих в практике высших школ образования.

Полученные результаты в рамках исследования взаимосвязаны, практические рекомендации построены на выверенных теоретических положениях.

8. Подтверждение достаточной полноты опубликованных основных положений, результатов, выводов, заключения диссертации.

Основные положения и выводы диссертационного исследования, результаты опытно-экспериментальной работы обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии БГУ им. К. Карасаева. Сформулированные в диссертационной работе основные теоретические выводы, положения и результаты докладывались на III Международной научно-практической конференции в г. Алматы (2017г.), XII международной научно-практической конференции в г. Праге (2015 г.), V Международной конференции в г. Дубай (2018 г.), круглых столах и семинарах и нашли свое отражение в количественных показателях – 17 научных публикаций.

9. Соответствие автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Саванковой Марины Владимировны полностью соответствует содержанию диссертации, отражает основные положения, выводы и результаты. В автореферате имеется аннотация на кыргызском, русском и английском языках, которые также оформлены в соответствии с требованиями ВАК Кыргызской Республики.

10. Недостатки по содержанию и оформлению диссертации. Наряду с достоинствами диссертации имеет отдельные недостатки, которые носят дискуссионный характер и в целом не умаляют ее научного значения. В числе конкретных замечаний отметим следующее:

1. Целесообразнее было бы выделить в отдельный параграф и рассмотреть проблему межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности по иностранному языку.
2. Рассматривая более востребованные приемы и методы организации СДС по иностранному языку необходимо было бы более подробно остановиться на лично-ориентированных и интерактивных технологиях обучения (2.1.1.).
3. Как известно по требованию оформления диссертационной работы, литературные источники указываются в алфавитном, систематическом или хронологическом порядке. И если в библиографическом списке имеется литература на других языках, упоминания размещают после оформления изданий на русском языке. Следовало бы автору соблюдать эти требования в своей исследовательской работе.

Необходимо отметить, что указанные недостатки и замечания носят полемический характер и не умаляют ценности и значимости диссертационного исследования в целом.

11. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к диссертации, согласно «Положениям о порядке присуждения ученых степеней» в Кыргызской Республике. Основываясь на вышеизложенном можно сделать вывод о том, что

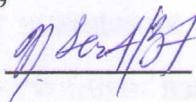
диссертация Саванковой Марины Владимировны на тему: «Формирование межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе самостоятельной деятельности студентов по иностранному языку (на основе портфолио)» представляет собой индивидуально выполненную научно-квалификационную работу, которая по своему теоретико-методологическому уровню, теоретической, практической значимости и научной новизне, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук. Автореферат диссертации и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертации.

Работа содержит совокупность новых научных результатов и положений, которые позволяют заключить, что ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

директор института «Межкультурная коммуникация и психология» МУИТ,

доктор педагогических наук, доцент



Н.К. Сартбекова

подпись официального оппонента заверяю _____

Заверено
директор

